semestr 3

Pedagogika

Pedagogy

profil	praktyczny
kierunek	bezpieczeństwo i higiena pracy
poziom	pierwszego stopnia
program	NP-BHP: studia niestacjonarne pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo i higiena pracy
forma studiów	niestacjonarne
ECTS	2
koordynator	dr hab. Aneta Majkowska, prof. uczelni

forma zajęć: wykład

godzin	9
wymagania wstępne	Wykształcenie średnie.
cele	Zapoznanie studentów z treściami: Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej i pedagogiki społecznej. Pedagogika jako nauka o edukacji (wychowaniu). Pedagogika jako nauka o edukacji (kształceniu), zajmująca się rozwojem i zmianami mechanizmów kształcenia na przestrzeni całego życia człowieka. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania (jego cele, treści, metody, środki i formy organizacji procesów wychowawczych).
metody	Prezentacje multimedialne, ewentualne dyskusje, odpowiedzi na pytania, uzupełnianie treści o problemy zgłaszane przez studentów.
praca własna	Studiowanie literatury, opracowanie wskazanych zagadnień (rozwiązanie problemu), przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.
literatura podst.	Wprowadzenie do pedagogiki społecznej, Ryszard Wroczyński. Pedagogika, Stanisław Gerstmann. Pedagogika kluczowe zagadnienia: podręcznik akademicki, Friedrich W.
literatura uzupeł.	Pedagogika społeczna: podręcznik akademicki, Ewa Marynowicz-Hetka. Pedagogika rodziny: wybrane problemy, red. Agnieszka Regulska.

treści	godziny
Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej i pedagogiki społecznej.	3
Pedagogika jako nauka o edukacji (wychowaniu).Pedagogika jako nauka o edukacji (kształceniu), zajmująca się rozwojem i zmianami mechanizmów kształcenia na przestrzeni całego życia człowieka.	3
Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania (jego cele, treści, metody, środki i formy organizacji procesów wychowawczych).	3

forma zajęć: ćwiczenia

godzin	9
wymagania wstępne	Wykształcenie średnie.
cele	Zapoznanie studentów z treściami: Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej i pedagogiki społecznej. Pedagogika jako nauka o edukacji (wychowaniu). Pedagogika jako nauka o edukacji (kształceniu), zajmująca się rozwojem i zmianami mechanizmów kształcenia na przestrzeni całego życia człowieka. Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania (jego cele, treści, metody, środki i formy organizacji procesów wychowawczych).
metody	Prezentacje multimedialne, ewentualne dyskusje, odpowiedzi na pytania, uzupełnianie treści o problemy zgłaszane przez studentów.
praca własna	Studiowanie literatury, opracowanie wskazanych zagadnień (rozwiązanie problemu), przygotowanie do zaliczenia przedmiotu.
literatura podst.	Wprowadzenie do pedagogiki społecznej, Ryszard Wroczyński. Pedagogika, Stanisław Gerstmann. Pedagogika kluczowe zagadnienia: podręcznik akademicki, Friedrich W.
literatura uzupeł.	Pedagogika społeczna: podręcznik akademicki, Ewa Marynowicz-Hetka. Pedagogika rodziny: wybrane problemy, red. Agnieszka Regulska.

treści	**godziny**
Charakterystyka pedagogiki jako nauki interdyscyplinarnej i stosowanej, powiązanej z innymi naukami o człowieku. Geneza i rozwój nauk pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia wkładu pedagogiki ogólnej i pedagogiki społecznej.	3
Pedagogika jako nauka o edukacji (wychowaniu).Pedagogika jako nauka o edukacji (kształceniu), zajmująca się rozwojem i zmianami mechanizmów kształcenia na przestrzeni całego życia człowieka.	3
Wybrane koncepcje pedagogiczne prezentujące rozumienie roli wychowania (jego cele, treści, metody, środki i formy organizacji procesów wychowawczych).	3