semestr 2

Edukacja dla bezpieczeństwa

Safety education

profil	praktyczny
kierunek	ratownictwo medyczne
poziom	pierwszego stopnia
program	SP-RM: studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku ratownictwo medyczne
forma studiów	stacjonarne
ECTS	3
koordynator	st. bryg. dr hab. Izabella Grabowska-Lepczak

forma zajęć: wykład

godzin	15
wymagania wstępne	Klasyfikacja zagrożeń.
cele	Opanowanie specjalistycznej wiedzy z zakresu edukacji społeczeństwa w zakresie bezpieczeństwa, formach i narzędziach kształcenia. W ramach przedmiotu studenci zdobędą odpowiednią wiedzę niezbędną do zastosowania odpowiednich form edukacji wobec różnych grup społecznych, a przed wszystkim do mieszkańców terenów szczególnie narażonych na występowanie sytuacji o charakterze nadzwyczajnym. Szczególnie istotne będzie wskazanie obszarów edukacji dla bezpieczeństwa charakterystycznych dla ratownictwa medycznego. Rozwinięcie umiejętności w zakresie projektowania kampanii społecznych mających na celu podnoszenie świadomości społeczeństwa w zakresie bezpieczeństwa.
metody	Metody oparte na słowie: wykład.
praca własna	Studiowanie literatury, opracowanie wskazanych zagadnień (rozwiązanie problemu) z uzasadnieniem na ćwiczenia.
literatura podst.	2. Edukacja dla bezpieczeństwa, Strategia bezpieczeństwa narodowego, społeczne i gospodarcze wsparcie wykonawcze, red. Naukowa: M. Ilnicki, J. Kufel, Poznań 2015. 3. Grabowska-Lepczak I., Edukacja dla bezpieczeństwa. Aspekty teoretyczne i praktyczne., Zeszyty Naukowe SGSP, Nr 51 (3) 2014. 4. Pieczywok A., Wybrane problemy z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, AON, Warszawa 2011. 5. Drabik K., Bezpieczeństwo personalne i strukturalne, AON, Warszawa 2013. 6. Kuc B. R., Ścibiorek Z., Podstawy metodologiczne nauk o bezpieczeństwie, Wydawnictwo Menedżerskie PTM, Warszawa 2013.
literatura uzupeł.	1. Zaczek Zaczyński K.M., O skuteczności wdrażania i zarządzania szkolną edukacją dla bezpieczeństwa, w: Edukacja dla bezpieczeństwa, Oficyna Wydawnicza Adam, Nr 3 (29), Maj - Czerwiec 2006. 2. Poczucie bezpieczeństwa obywateli w Polsce, pod red. Ewy M. Guzik- Makaruk, LEX Warszawa 2011. 3. Jolanta Martuszewska, Formy nauczania edukacji dla bezpieczeństwa – wybrane zagadnienia, w: Wyzwania współczesnego świata, Tom VII, Challenges of the Modern World, Volume VII, Redakcja naukowa Janusz Kawa, Łódź 2020, s. 101-117. 4. Włodarczyk E., Sadowska-Wieciech E., Rokitowska J., Edukacja dla bezpieczeństwa. Istota i uwarunkowania, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej, Kraków 2018, s. 104-137. 5. Wasyluk P., Kucner A., Pacewicz G., Edukacja przyszłości, Raport, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski, Olsztyn 2020

treści	godziny
Zagadnienia wstępne związane z przedmiotem. Podstawowe definicje związane z edukacją dla bezpieczeństwa. Obszary edukacji dla bezpieczeństwa. Cele edukacji dla bezpieczeństwa.	4
System edukacyjny, szkoleniowy, upowszechnianie wiedzy z zakresu ochrony ludności. Przekazywanie wiedzy w zakresie występowania zagrożeń. Zagadnienia I pomocy w systemie szkolnym na I, II etapie edukacyjnym.	4
Kształtowanie prawidłowych zachowań w czasie zdarzeń destrukcyjnych i kryzysowych poprzez kształcenie ustawiczne od poziomu szkół podstawowych do uczelni wyższych ze wskazaniem na Pierwszą Pomoc.	2
Kampania społeczna – pojęcie i cele (definicje kampanii społecznej. Cele kampanii społecznych: zmiana postaw, wzrost wiedzy, działania prewencyjne). Edukacja społeczna w zakresie bezpieczeństwa (znaczenie kampanii społecznych w kształtowaniu świadomości zagrożeń, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc – rola mediów i kampanii, przykłady kampanii z obszaru prewencji wypadków i nagłych stanów zdrowotnych). Analiza wybranych kampanii społecznych (przegląd krajowych i międzynarodowych kampanii z obszaru ratownictwa medycznego) Skuteczność kampanii społecznych (jak mierzyć efektywność kampanii?, rola ewaluacji i badań społecznych, czynniki wpływające na sukces kampanii: język, emocje, forma wizualna, media)	5

forma zajęć: ćwiczenia

godzin	15
wymagania wstępne	Klasyfikacja zagrożeń.
cele	Opanowanie specjalistycznej wiedzy z zakresu edukacji społeczeństwa w zakresie bezpieczeństwa, formach i narzędziach kształcenia. W ramach przedmiotu studenci zdobędą odpowiednią wiedzę niezbędną do zastosowania odpowiednich form edukacji wobec różnych grup społecznych, a przed wszystkim do mieszkańców terenów szczególnie narażonych na występowanie sytuacji o charakterze nadzwyczajnym. Rozwinięcie umiejętności w zakresie projektowania kampanii społecznych mających na celu podnoszenie świadomości społeczeństwa w zakresie bezpieczeństwa.
metody	Ćwiczenia – rozwiązanie problemu, prezentacja zagadnienia, dyskusja grupowa nad zaprezentowanymi tematami.
praca własna	Studiowanie literatury, opracowanie wskazanych zagadnień (rozwiązanie problemu) z uzasadnieniem na ćwiczenia.
literatura podst.	Grabowska-Lepczak I.,Edukacja dla bezpieczeństwa w ujęciu systemowym, Akademia Pożarnicza, Warszawa 2024 Grabowska-Lepczak I., Edukacja dla bezpieczeństwa. Aspekty teoretyczne i praktyczne., Zeszyty Naukowe SGSP, Nr 51 (3) 2014. Pieczywok A., Wybrane problemy z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa, AON, Warszawa 2011. Lusińska A.,Kampanie społeczne w służbie publicznej : komunikowanie rządowe w Polsce w latach 1994-2015 z wykorzystaniem informacyjnych kampanii społecznych
literatura uzupeł.	Bezpieczeństwo jako problem edukacyjny, (red.) A. Pieczywok, K. Loranty, Akademia Obrony Narodowej, Warszawa 2015.

treści	godziny
Projektowanie własnej kampanii społecznej (etapy planowania: diagnoza problemu, wyznaczenie celów, dobór narzędzi, dobór kanałów komunikacji i strategii przekazu). Praca grupowa: przygotowanie projektu kampanii społecznej w wybranym obszarze (np. pierwsza pomoc, bezpieczeństwo na drogach, postępowanie w stanach nagłych).	8
Praca grupowa: przygotowanie projektu kampanii społecznej w wybranym obszarze (np. pierwsza pomoc, bezpieczeństwo na drogach, postępowanie w stanach nagłych).	7

efekty przedmiotowe

lp	kkod	pkod	efekt przedmiotowy	weryfikacja
1	6WD001	6WD001-EduDBez1	Posiada podstawową wiedzę o kulturowych, komunikacyjnych, politycznych, prawnych i ekonomicznych procesach na poziomie państwa i układów międzynarodowych oraz ich wpływ na kwestie organizacji PRM	

2	6WD002	6WD002-EduDBez1	Rozumie fundamentalne zasady i koncepcje dot. miejsca, znaczenia, roli i zadań instytucji bezpieczeństwa w wymiarze krajowym i międzynarodowym	
3	6WD006	6WD006-EduDBez1	Rozumie związki przyczynowo -skutkowe pomiędzy stanem zadaniami PRM a poczuciem bezpieczeństwa osobistego społeczeństwa	
4	6UD001	6UD001-EduDBez1	Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, powiązywać z sobą, dokonywać ich krytycznej analizy i interpretacji, a także wyciągać wnioski	
5	6UD002	6UD002-EduDBez1	Potrafi nawiązywać merytorycznych rozmów z podmiotami realizującymi zadania z zakresu bezpieczeństwa	
6	6UD003	6UD003-EduDBez1	Potrafi w sposób skuteczny komunikować się w zakresie upowszechniania zasad pierwszej pomocy	
7	6UD004	6UD004-EduDBez1	Potrafi pracować samodzielnie i współpracować w zespole nad realizowanymi zadaniami	
8	6UD005	6UD005-EduDBez1	Potrafi być odpowiedzialnym za realizowane zadania grupy pracowników dla których jest przełożonym	
9	6UD006	6UD006-EduDBez1	Potrafi występować podczas debat na temat ratwnictwa mdycznego i przedstawiać wnioski ocen i opinii	
10	6UD007	6UD007-EduDBez1	Potrafi opracowywać plany, zadania i przedsięwzięcia zmierzające do promocji zasad bezpieczeństwa i udzielaania pierwszej pomocy	
11	6KK001	6KK001-EduDBez1	Jest gotów do aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem	
12	6KK002	6KK002-EduDBez1	Jest gotów do dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta	
13	6KK003	6KK003-EduDBez1	Jest gotów do samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw	
14	6KK006	6KK006-EduDBez1	Jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta	

efekty kierunkowe

lp	kkod	efekt kierunkowy
1	6WD001	Posiada podstawową wiedzę o kulturowych, komunikacyjnych, politycznych, prawnych i ekonomicznych procesach na poziomie państwa i układów międzynarodowych oraz ich wpływ na kwestie organizacji PRM
2	6WD002	Rozumie fundamentalne zasady i koncepcje dot. miejsca, znaczenia, roli i zadań instytucji bezpieczeństwa w wymiarze krajowym i międzynarodowym
3	6WD006	Rozumie związki przyczynowo -skutkowe pomiędzy stanem zadaniami PRM a poczuciem bezpieczeństwa osobistego społeczeństwa
4	6UD001	Potrafi pozyskiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, powiązywać z sobą, dokonywać ich krytycznej analizy i interpretacji, a także wyciągać wnioski
5	6UD002	Potrafi nawiązywać merytorycznych rozmów z podmiotami realizującymi zadania z zakresu bezpieczeństwa
6	6UD003	Potrafi w sposób skuteczny komunikować się w zakresie upowszechniania zasad pierwszej pomocy
7	6UD004	Potrafi pracować samodzielnie i współpracować w zespole nad realizowanymi zadaniami
8	6UD005	Potrafi być odpowiedzialnym za realizowane zadania grupy pracowników dla których jest przełożonym
9	6UD006	Potrafi występować podczas debat na temat ratwnictwa mdycznego i przedstawiać wnioski ocen i opinii
10	6UD007	Potrafi opracowywać plany, zadania i przedsięwzięcia zmierzające do promocji zasad bezpieczeństwa i udzielaania pierwszej pomocy
11	6KK001	Jest gotów do aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem
12	6KK002	Jest gotów do dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta

13	6KK003	Jest gotów do samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw
14	6KK006	Jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta

LEGENDA

kkod	kod efektu kierunkowego
pkod	kod efektu przedmiotowego